

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе

«26» февраля 2026 г.



ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры

ХИМИИ

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой

Расулов А.И.

(подпись, фамилия И.О.)

«26» февраля 2026 г.

Махачкала, 2026

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КАФЕДРЕ

Кафедра химии организована в 1966 году в составе биолого-химического факультета Даггоспединститута и штат его составлял 4 человека, в том числе один к.х.н. В настоящее время кафедра является выпускающей по трем профилям подготовки ОПОП ВО и 1 программа ПВО по очной и заочной формам обучения, в том числе: бакалавриат «Химия и Биология», магистратура «Химическое образование», аспирантура по специальности 1.4.1–неорганическая химия, следовательно, ведется подготовка специалистов и по смежной специальности, что позволяет обеспечивать малокомплектные школы, особенно сельские, высококвалифицированными кадрами и одновременно дает возможность получения классического химического образования молодежи Дагестана. Заведующими кафедрой в разные периоды работали к.х.н., доцент Далгатов Д.Д. (1966-1972гг), д.х.н., профессор Гасаналиев А.М. (1972-1979 и 1982-1993гг), к.х.н., профессор Османов Х.А. (1979-1982 и 1993-2008гг), д.х.н., профессор Гаматаева Б.Ю. (с 2009 по 2023), канд. хим. наук, доцент Расулов А.И. (с 2023 и. о. зав. кафедрой химии, с 2024 заведующий кафедрой)

Материально-техническая база частично соответствует современным требованиям, нужно обновить фонд реактивов, лабораторное оборудование и химическую посуду, на кафедре нет работающих установок для проведения лабораторных исследований на современном уровне. Кафедра располагает лекционным залом и шестью специализированными лабораториями для проведения лабораторно-практических занятий.

Профессорско-преподавательский коллектив кафедры выполняет научные исследования по трем основным направлениям: физико-химический анализ МКС; проблемы процессов обучения химии в ВУЗе и в школе. Научно-исследовательская работа студентов традиционно выполняется в рамках работ студенческого научного кружка и проблемной тематической группы, их работой руководят доцент Расулов А.И. и доцент Гасаналиева П. Н.

Результатом научно-исследовательских работ, проводимых коллективом кафедры, является множество опубликованных работ.

Профессорско-преподавательским коллективом кафедры за последние пять лет опубликовано более 193 научных работ, в том числе 2 монографий, около 83 статей в иностранных, центральных и региональных журналах, 25 - учебников, учебно - методических пособий и другая литература.

Коллективом кафедры ведется широкое сотрудничество с другими организациями и учреждениями, как в научной, так и в сфере подготовки научно-педагогических кадров. Кафедра химии поддерживает связи со школами и органами народного образования республики, а также с ведущими научными и педагогическими центрами страны. В лицеях № 8 и №5 функционируют

филиалы кафедры. Преподаватели кафедры параллельно проводят занятия в МБОУ «Многопрофильный лицей №39 им. Б. Астемирова» - доцент Расулов А.И. и в МБОУ «Лицей №22» - старший преподаватель Омарова М.А.. эти преподаватели проводят мастер классы на базе данных образовательных организаций на профильном и углубленном уровне. Здесь регулярно проходят выездные заседания кафедры, встреча с учителями и учащимися школы, выполняются педагогические эксперименты по тематике курсовых и дипломных работ.

Коллектив кафедры принимает активное участие в ежегодных конкурсах ДГПУ «Кафедра года», «Преподаватель года», рейтинги по НИР среди кафедр и ППС, где неоднократно занимали призовые места.

О плодотворной и разнообразной учебно-научно-образовательной деятельности коллектива кафедры свидетельствуют множество сборников научных статей и материалов конференций, которые ежегодно проводятся и включают результаты исследований, проводимых по всем научным направлениям кафедры в настоящее время.

Адрес местонахождения кафедры «Химии»: Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57.

1.1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре

Образовательная деятельность кафедры строится на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 04 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 (далее – ФГОС ВО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 04.06.01 Химические науки (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 869),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259).

- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2019 г. № 666 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 27.05.2015 №1861).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г N 842 " О порядке присуждения ученых степеней".
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет».
- Устав Университета.
- ОПОП ВО

1.2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Кадровое обеспечение дипломированными специалистами составляет 100%. На кафедре работают 7 преподавателей, в том числе: 1 доктор, профессор, что составляет - 14%, доцентов, кандидатов химических наук - 42%, доцентов, кандидатов педагогических наук -14,28 %, кандидат технических наук – 14,28%, старший преподаватель по внутри вузовскому совместительству без кандидатской степени – 14,28 и ассистент – 14,28. Обслуживающий персонал кафедры составляет 3 человека на 3 шт. ед., причем все с высшим профессиональным образованием.

Предметом гордости кафедры является тот факт, что подавляющее большинство, т.е. 71,43%, его преподавателей и 100% учебно-вспомогательного персонала - питомцы научно-педагогической школы, сформировавшейся на кафедре.

Заслуги ученых – педагогов кафедры по достоинству оценены и высокими государственными и отраслевыми наградами, почетными званиями, в частности: Гасаналиев А. М. – д-р хим. наук, профессор, заслуженный деятель науки РД и РФ, лауреат медали А. Нобеля РАЕ, федеральный и международный эксперт по неорганической химии и физико-химическому анализу и т.п.; Гусейнов Р. М. – д-р хим. наук, профессор, заслуженный деятель науки РД, Расулов А. И. – к.х.н., доцент, почетный работник в сфере общего образования РФ, отличник образования РД, заслуженный учитель Республики Дагестан и др. Все преподаватели имеют ежегодно и награды различных уровней конкурсов и мероприятий.

Штат кафедры, ед.: по бюджету - профессоров – 2; доцентов – 3,5, зав. кабинетами - 3.

Таблица 1

Научно-педагогический состав кафедры

(по состоянию на 31 января 2026 года)

№	Ф. И. О. преподавателя	Должность (ставка)	Ученая степень	Ученое звание	Возраст	Стаж работы в ДГПУ (на кафедре)
1	Гасаналиев А.М.	Профессор (1)	Д-р. хим. наук.	Профессор	83	56
2	Гасаналиева П.Н.	Доцент (1)	Канд. хим. наук.	Доцент	45	20
3	Магомедов А.Г.	Доцент (0,5)	Канд. хим .наук	Доцент	78	39
4	Абакаргаджиева П.Р.	Доцент (1)	Канд. пед. наук	Доцент	66	39
5	Расулов А.И.	Доцент (1)	Канд. хим.наук	Доцент	49	20
6	Муртазалиева М.К.	Доцент (0,5)	Канд.тех. наук	Доцент	65	32
7	Омарова М.А.	Старший преподаватель(0,5)	-	-	42	20

Средний возраст по ППС кафедры составляет 61 лет, при этом средний педагогический стаж составляет 32 лет, а педагогический стаж в ДГПУ и опыт преподавания дисциплин варьирует от 20 лет до 56 лет

Учебно-вспомогательный персонал кафедры

Учебный процесс кафедры обслуживают три человека. Все имеют высшее образование по специальности биология и химия, из них Омарова М.А. окончила аспирантуру и готовится к защите кандидатской диссертации, проблема в отсутствии совета в регионе, есть договор с Кабардино-Балкарским государственным университетом, на завершение работы и выход на защиту.

Повышение квалификации научно-педагогического состава кафедры

Преподаватели проходят по графику курсы повышения квалификации. С целью повышения квалификации ППС по ИКТ, практической реализации модели компетентностного подхода, современных технологий обучения и решения первоочередных задач по внедрению ФГОС -3+, кафедрой составлен перспективный план повышения квалификации на 2025-2029гг, при этом многие из числа ППС неоднократно уже прошли повышение квалификации в 2021-2025 гг. по различным актуальным программам, в том числе:

Таблица №2

[illegible]

3.	Гасаналиева Патимат Насирдиновна	доцент	1. «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего образования (химия)». 2. «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего образования (химия)». 3. «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего образования (химия)». 4. «Роль учителя в патриотическом воспитании и методика организации внеурочных занятий, направленных на сохранение исторической памяти» 5. «Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника»	Г. Махачкала, 2023, 36ч. ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» Г. Махачкала, 2024, 36ч. ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» Г. Махачкала, 2025, 36ч. ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» Г. Брянск, 2025г., 144 Педагогическая Академия РФ, ООО «Федерация развития образования» Г. Брянск, 2025г., 144 Педагогическая Академия РФ, ООО «Федерация развития образования»
4.	Гасаналиев Абдулла Магомедович	профессор	«Современные образовательные технологии»	Г. Махачкала, 2025г. 72 ч. ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р.Гамзатова.
5.	Муртазалиева Мадина Казимагомедовна	доцент	1. «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего образования (химия)». 2. «Психолого-педагогические технологии реализации творческого потенциала студентов в процессе реализации компетентного подхода»	Г. Махачкала, 2024, 36ч. ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» Г. Ставрополь, 2023, 72ч ЧОУ ДПО «Северо-кавказский институт дополнительного образования».
6.	Омарова Мадина Алиевна	Ст. препод.	Подготовка членов ГЭК	Г. Махачкала, 2025, 16ч. ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»

1.2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На кафедре разрабатываются LDT научные проблемы:

1. Физико-химический анализ многокомпонентных солевых систем – руководитель, профессор А.М. Гасаналиев.

2. Активизация учебного процесса по химии в ВУЗе и средней школе – руководитель, доцент Абакаргаджиева П.Р.

Над выполнением этих проблем работают все преподаватели кафедры, аспиранты, магистры, курсовики.

Первая проблема выполняется совместно с НИИ неорганической химии при кафедре, она включена в план научно-исследовательской работы ДГПУ. Основные направления научной деятельности совместно с НИИ общей и неорганической химии следующие: физико-химический анализ МКС; изучение теплофизических свойств расплавов солей; разработка на основе многокомпонентных систем теплоаккумулирующих материалов, электролитов для химических источников тока.

По результатам второй проблемы разработаны ряд спецкурсов («Межпредметные связи химии»), учебно-методических пособий, которые читаются на факультете и широко используются в учебном процессе на кафедре и в школах.

Научные исследования на факультете ведутся в соответствии с планом Даггоспедуниверситета им. Р. Гамзатова, координационных советов РАН и регионального центра ДНЦ РАН. Практическая ценность проводимых исследований определяется использованием результатов исследований на практике.

Научные школы

При кафедре функционировала докторантура (1997г) и ныне функционирует аспирантура (1992г) по специальности 1.4.1 – неорганическая химия и 1.4.4 – физическая химия (временно не функционирует): всего подготовлено 2 д.х.н. и 27 к.х.н., выпуск с защитой или в первый год после окончания, которых составляет 90%. В 2005 году есть только один аспирант очного обучения по специальности 1.4.1 – Неорганическая химия

- в 2021-2022 уч. году - аспирантов на заочном отделении 2 чел.;

- в 2022-2023 уч. году – аспирантов на заочном отделении 2 чел.;

- в 2023-2024 уч. году – аспирантов на очном отделении 1 чел.;

- в 2024-2025 уч. году – аспирантов на очном отделении 1 чел.

- магистерская программа по направлению «Технологии химического образования», функционирует с 2000 года, выпущено более 80 чел.:

2021-2022 уч. году обучались 26 магистров,

2023-2024 уч. году обучались 18 магистров;

2024-2025 уч. году обучаются 19 магистров.

Объемы научных исследований

Тематика большинства выпускных квалификационных, дипломных и магистерских работ, кандидатских и докторских диссертаций по неорганической, физической химии и методике преподавания химии актуальны, и в дальнейшем становятся основой фундаментальных и прикладных исследований.

Таблица 3

Объемы финансирования научных исследований кафедры совместно с НИИ ОНХ за _____ г

Годы	Число научных тем	Число исполнителей	Объемы финансирования из источников	
			Госбюджет (тыс. руб.)	РФФИ (тыс. руб.)

Примечание: финансирование совместное с НИИ ОНХ, так как исполнителями проектов являются 50% ППС кафедры химии и все аспиранты, докторанты и магистранты.

Таблица 4

Сведения по научно – исследовательским работам, выполненным за 2022-2025 коллективом кафедры химии

Год	Руководитель	Название темы	Вид исследований	Источник финансирования (ФЦП, грант и т.д.)	Объем финансирования (тыс. руб.)	Научно - исследовательская программа, в рамках которой выполняется тема*
1	2	3	4	5	6	7

***Примечание:** тематика и финансирование совместное с НИИ ОНХ, так как исполнителями проектов являются 50% ППС кафедры химии и все аспиранты, докторанты и магистранты в данной таблице приведены объемы финансирования соотнесенные к ним и указанные по отчетам кафедры химии*

Студенческая научная работа

Кафедра соблюдает преемственность в учебно-исследовательской (УИРС) и научно-исследовательской работе (НИРС) студентов, переход от учебных заданий исследовательского характера к курсовым и выпускным работам. Кафедра привлекает студентов к участию в научной работе, научно-методических семинарах и научных конференций (табл. 4).

Таблица 5

Сведения о научно-исследовательской работе студентов на кафедре химии за 2021-2025 гг

Формы научной работы студентов	Контингент студентов по годам				
	2021	2022	2023	2024	2025
Общее число участвующих в НИР студентов	37	42	35	45	24
Кол-во докладов на научных конференциях	13	18	20	35	11
Кол-во публикаций студенческих работ	6	3	3	6	8
Работа по госбюджетной тематике кафедры	-	-	-	-	

На кафедре и НИИ ОНХ совместно функционирует научно-педагогическая школа по физико-химическому анализу под руководством проф. Гасаналиева А.М., которая обеспечивает следующую деятельность:

- функционирует СНК «Химик» (рук., доц. Гасаналиева П.Н.), который ежемесячно проводить заседания и выпускает стенгазету (все материалы отражены на стенде в коридоре кафедры и имеются в папках);

- на кафедре и в НИИ ОНХ работают 2 проблемные группы «Преподавание химии в школе и ВУЗе» (рук. Абакаргаджиева П.Р.), «Физико-химический анализ» (рук. Гасаналиев А.М.) и НИС (рук., доцент. Расулов А.И.);

- на кафедре 6 учебных лабораторий с хорошей материально-технической базой и 2 комплектами ИКТ, а в НИИ ОНХ функционируют 4 научные

лаборатории - экспериментальные площадки, оснащенные современным оборудованием и всем необходимым, в том числе 5 автоматизированных установок и 2 комплектов ИКТ со свободным доступом к Интернет-сети.

Подготовка кадров высшей квалификации

При кафедре функционировала ведется подготовка аспирантов (1992г) по специальности 1.4.1 –неорганическая химия. Докторантура и аспирантура по направлению 1.4.4 – физическая химия временно не функционируют: всего подготовлено 2 д.х.н. и 33 к.х.н., выпуск с защитой или в первый год после окончания, которых составляет 90%;

- в 2022-2023 уч. году – аспирантов на заочном отделении 2 чел. по внебюджету;

- 2022-2023 уч. году – аспирантов на очном отделении 2 чел. по внебюджету;

- 2023-2024 уч. году – аспирантов на очном отделении 1 чел. по внебюджету;

- 2024-2025 уч. году – аспирантов на очном отделении 1 чел. по внебюджету;

- магистерская программа по направлению «Технологии химического образования» функционирует с 2000 года, выпущено более 80 чел., а в 2022-2023 уч. году обучаются 26 студента. В 2023-2024 уч. году обучаются 18 магистров. В 2024-2025 уч. году обучаются 19 магистров, большинство из них уже работают по направлению в СОШ или ССО

Научное руководство аспирантами и докторантами

Научным руководителем аспиранта является доцент кафедры химии, кан. хим. наук Расулов А. И.

Научные конференции и семинары

Ежегодно кафедра организывает и проводит Бергмановские чтения и раз в пять лет Всероссийскую научную конференцию, а также совместно с НИИ ОНХ работает еженедельный научный семинар по проблемам физико-химического анализа многокомпонентных систем под руководством профессора Гасаналиева А.М., который посещают и обмениваются опытом педагоги (-ученые) и ученики (-исследователи);

-ежегодно кафедра проводит студенческие научные чтения, посвященные дню химика (май, 1-12-ые, 2010-2025 гг, рук., отв. доц. Гасаналиева П.Н., Абакаргаджиева П.Р.), Бергмановские чтения (апрель 1-22) и конференции (1-5) (апрель, 1997, 2002, 2007, 2012, 2017, 2022)гг., рук. Гасаналиев А.М.).

Активность коллектива кафедры по участию в работе научных конференций отражена в таблице 6.

Таблица 6

**Участие членов кафедры в работе научных конференций
за 2020-2025 гг.**

Статус конференции	Число участников конференций по годам						
	Всего	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Международные	95	42	34	1	2	12	4
Всероссийские	19	7	-	2	4	5	1
Региональные	33	14	-	7	4	5	3
Внутривузовские	52	14	-	21	5	5	7
Всего	209	77	34	31	15	27	25

**Основные результаты научно-исследовательской и инновационной
деятельности**

Коллектив кафедры совместно с НИИ ОНХ качественно выполнил и активно работает в настоящее время над проектами, финансируемыми научными фондами.

Результатом научно-исследовательских работ, проводимых коллективом кафедры, является множество опубликованных работ. Профессорско-преподавательским коллективом кафедры за последние пять лет опубликовано более 193 научных работ, в том числе 2 монографий, около 83 статей в иностранных, центральных и региональных журналах, 25 - учебников, учебно - методических пособий и другая литература (табл. 7).

Таблица 7

**Сведения о научных публикациях сотрудников кафедры
за 2020-2025 гг.**

Характер публикаций	Объемы научных публикаций по годам, количество					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Учебники	-	-	-	-	-	-
Монографии	2	-	-	-	-	-
Учебные пособия	7	6	2	3	5	2
Статьи в центральных журналах	17	11	14	8	4	18

Статьи в иностранных журналах	5	3	2	-	3	6
Статьи в центральных и иностранных сборниках	-	2	-	3	3	2
Депонированные рукописи	-	-	-	-	-	-
Тезисы и иные публикации	19	16	12	11	29	2
Всего	50	38	30	25	44	30

Таблица 8

Публикации ППС кафедры химии за отчётный период – 2025 год

	Автор(ы)	Название работы	В каких изданиях опубликованы (РФ/зарубежные)	Место издания, издательство
Статьи в журналах, включённых в перечень ВАК и представленные в РИНЦ				
1.	Расулов А.И.	DOI: 10.37882/2500-3682.2025.02.06 DOI: 10.37882/2500-3682.2025.02.06 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА: ВЛИЯНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2025. № 2. С. 39-44.	Научная статья в российском издании	
2.	Панкова Т.Н., Иванова Е.В., Гарбузова Т.Г., Расулов А.И.	ОБРАЗОВАНИЕ 4.0: ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РОБОТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ. DOI: 10.37882/2223-2982.2025.01.32 Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2025. № 1. С. 141-145.	Научная статья в российском издании	
3.	Федорцова С.С., Расулов А.И., Харченко Н.Л., Есипов Р.А., Пекарева В.В.	DOI: 10.37882/2223-2982.2025.03-2.42 ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: УСТРАНЕНИЕ РАЗРЫВОВ И ДОСТИЖЕНИЕ	Научная статья в российском издании	

		РАВЕНСТВА Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2025. № 3-2. С. 135-139.		
4.	Герасимова О.Ю., Расулов А.И., Савгачев В.В., Гончарова О.В., Шимараева Т.Н.	DOI: 10.37882/2223-2982.2025.6-3.07 ЦИФРОВАЯ ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ПОИСК БАЛАНСА МЕЖДУ ТЕХНОЛОГИЕЙ И СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2025. № 6-3. С. 65-69.	Научная статья в русском издании	
5.	Хорохорина Г.А., Измайлов А.З., Сон Л.П., Иванова Е.В., Расулов А.И.	МОДЕЛЬ ГИБРИДНОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОНЛАЙН- И ОФЛАЙН-ФОРМАТОВ Вестник педагогических наук. 2025. № 10. С. 166-172.	Научная статья в русском издании	
6.	Панкова Т.Н., Хорохорина Г.А., Бочкарева Т.С., Расулов А.И., Сон Л.П.	ТРАССИРОВКА ЗНАНИЙ: МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА Вестник педагогических наук. 2025. № 11. С. 281-287.	Научная статья в русском издании	
7.	Панкова Т.Н., Новикова М.В., Сон Л.П., Расулов А.И., Тепликов О.В.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ: ОТСЛЕЖИВАНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ЗНАНИЙ, ИНТЕГРАТИВНЫХ НАВЫКОВ И СПОСОБНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Вестник педагогических наук. 2025. № 11. С. 71-77.	Научная статья в русском издании	
8.	Герасимова О.Ю., Сахарова Н.С., Шубин Л.Б., Расулов А.И., Усов С.С.	ВИЗУАЛЬНЫЕ НОВЕЛЛЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	Научная статья в русском издании	

		Вестник педагогических наук. 2025. № 6. С. 126-131.		
9.	Михайлова О.П., Макарова Т.С., Сахарова Н.С., Расулов А.И., Набокина М.Е.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ Михайлова О.П., Макарова Т.С., Сахарова Н.С., Расулов А.И., Набокина М.Е. Вестник педагогических наук. 2025. № 6. С. 52-59.	Научная статья в русском издании	
10.	Джичоня М.А., Гарбузова Т.Г., Плещёва Т.Н., Расулов А.И., Сон Л.П.	МЕТОД ЦИФРОВЫХ ПРОЕКТОВ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА Вестник педагогических наук. 2025. № 9. С. 43-49.	Научная статья в русском издании	
11.	Расулов А.И., Сон Л.П., Савгачев В.В., Иванова Е.В., Ялаева Н.В	РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И КИБЕРГИГИЕНЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ Расулов А.И., Сон Л.П., Савгачев В.В., Иванова Е.В., Ялаева Н.В. Вестник педагогических наук. 2025. № 9. С. 82-88.	Научная статья в русском издании	
12.	Гасаналиев А.М., Гасаналиев П.Н., Расулов А.И.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ РАСПЛАВОВ СИСТЕМ MRO3(M2WO4)-V2O5(M-NA, K) Гасаналиев А.М., Гасаналиев П.Н., Расулов А.И. Журнал физической химии. 2025. Т. 99. № 8. С. 1258-1262	Научная статья в русском издании	
13.	Гасаналиев А.М.	ИССЛЕДОВАНИЕ ТРОЙНОЙ СИСТЕМЫ CS2O-V2O5-MO3 И ЕЕ ТРИАНГУЛЯЦИЯ Гасаналиев А.М. Расплавы. 2025. № 2. С. 143-151.	Научная статья в русском издании	
14.	Магомедов А. Г., Абакаргаджиева П. Р.	ИНВЕРСИОННОЕ ВОЛЬТАМПЕРОМЕТРИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИСМУТА С	Научная статья в	

		ДИАНТИПИРИЛМЕТАНОМ В ХЛОРОФОРМНО-ЭТАНОЛЬНОМ ЭКСТРАКТЕ Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Естественные и точные науки. 2025. Т. 19. № 2. С. 5-11.	русском издании	
15.	Джичоня М.А., Гарбузова Т.Г., Плещёва Т.Н., Расулов А.И., Сон Л.П.	МЕТОД ЦИФРОВЫХ ПРОЕКТОВ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА Вестник педагогических наук. 2025. № 9. С. 43-49.	Научная статья в русском издании	
16.	Gasanaliev A.M.	Способы накопления энергии с использованием расплавов	Научная статья в русском издании	
17.	Гусейнов Р.М.	Кинетика заряжения границы инертный электрод-твердый электролит импульсным гальваническим методом	Научная статья в русском издании	
18.	Расулов А.И.	Персонализированное образование как самооценочность профессионального развития преподавателя вуза	Научная статья в русском издании	
В зарубежных изданиях				
19.	Gasanaliev A.M.	STUDY OF THE TERNARY SYSTEM $CS_2O-V_2O_5-MOO_3$ AND ITS TRIANGULATION Gasanaliev A.M. Расплавы / Melts. 2025. № 2. С. 143.	Научная статья в зарубежном издании	
20.	Rasulov A.I., Kochkarov Zh.A., Kabardov A.K.	CHEMICAL SYNTHESIS OF STRONTIUM MOLYBDATE IN IONIC MELTS OF THE $ME,SR CL,MOO_4$ ($ME = LI, NA, OR K$) THREE-COMPONENT RECIPROCAL SYSTEMS Doklady Physical Chemistry. 2024. Т. 517. № 1-2. С. 124-127.	Научная статья в зарубежном издании	
21.	Расулов А.И., Сон Л.П., Савгачев	РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И КИБЕРГИГИЕНЫ БУДУЩЕГО	Научная статья в	

	В.В., Иванова Е.В., Ялаева Н.В.	ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ Вестник педагогических наук. 2025. № 9. С. 82-88.	зарубежном издании	
22.	Baysangurova A., Rasulov A., Gadjiev N.	GRASSLAND ECOSYSTEMS OF THE MOUNTAIN PART OF THE CHECHEN REPUBLIC AND THEIR ROLE IN CARBON SEQUESTRATION Reliability: Theory & Applications. 2025. Т. 20. № S9 (87). С. 155-161.	Научная статья в зарубежном издании	
23.	Rasulov A.I., Kochkarov Zh.A., Kabardov A.K.	CHEMICAL SYNTHESIS OF STRONTIUM MOLYBDATE IN IONIC MELTS OF THE ME,Sr CL,MOO4 (ME = LI, NA, OR K) THREE-COMPONENT RECIPROCAL SYSTEMS Doklady Physical Chemistry. 2024. Т. 517. № 1-2. С. 124-127.	Научная статья в зарубежном издании	
24.	Hasanaliev A.M., Hasanalieva P.N., Rasulov A.I.	EXPERIMENTAL STUDY OF ELECTRIC CONDUCTIVITY OF MPO3(M2WO4)-V2O5 (M = NA, K) MELTS Russian Journal of Physical Chemistry A. 2025. Т. 99. № 7. С. 1657-1660.	Научная статья в зарубежном издании	
25.	Гасаналиев А.М., Гасаналиева П.Н.	ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ТРОЙНАЯ ВЗАИМНАЯ СИСТЕМА MG, CA//CL, MNO4 Danish Scientific Journal. 2025. № 94. С. 14-16.	Научная статья в зарубежном издании	
26.	Гасаналиев А.М., Гасаналиева П.Н.	ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ТРОЙНАЯ ВЗАИМНАЯ СИСТЕМА MG, CA//CL, MNO4 Гасаналиев А.М., Гасаналиева П.Н. Danish Scientific Journal. 2025. № 94. С. 14-16.	Научная статья в зарубежном издании	
Статьи представленные в РИНЦ				

27.				
Учебные пособия				
28.	Гасаналиев А.М.	Комплексные соединения		Махачкала, алеф
29.	Гасаналиев А.М.	Основные классы неорганических соединений		Махачкала, алеф
30.				

Тематика большинства выпускных квалификационных, дипломных и магистерских работ, кандидатских диссертаций по неорганической химии актуальна, что в дальнейшем становятся основой фундаментальных и прикладных исследований, финансируемых различными программами. Почти ежегодно часть этих работ участвуют и являются призерами в ряде конкурсов.

1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Всего в бакалавриате по кафедре проходят более 35 дисциплин, в том числе 15 - базовых, 14 – обязательных и остальные курсы по выбору, а также 7 практик, которые распределены согласно ОПОП и УП по следующим направлениям подготовки и профилям: бакалавриат: 44.03.05 - Педагогическое образование («химия и биология», «география и биология»); а также более 40 дисциплин по: магистратуре: 44.04.01- Педагогическое образование (магистерские программы - «Технологии химического образования», «инновации в биологическом и химическом образовании»): аспирантуре по специальности «1.4.1 - неорганическая химия»

Основные дисциплины, преподаваемые ППС кафедры: общая, неорганическая, аналитическая, органическая, физическая химия, биохимии, неорганический синтез, органический синтез, экологическая химия, коллоидная химия, ведение в химию, методика обучения химии, история и методология химии, коллоидная химия, экологическая химия, прикладная химия, химические системы и технологии, решение расчетных задач, межпредметные связи, химия, физико-химический анализ, термодинамика расплавов, моделирование сложных систем, избранные главы неорганической химии, прикладная химия ионных расплавов, биохимия и другие курсы по выбору (табл.7).

Таблица 7.

Перечень учебных подразделений, которые обслуживаются кафедрой

Факультет (профили)	Дисциплина	Курс	Число групп (ДО, ЗО)	Число студентов (ДО, ЗО)	Действующие РПД, УП по ФГОС
БГ и Х (Химия и биология)	Общая химия	1,2	6	154	2020-2026гг
	Неорганическая химия	2	3	73	-//-
	Аналитическая химия	2	3	73	-//-
	Физическая и коллоидная химия	4	3	63	-//-
	Органическая химия	3	3	79	-//-
	Биохимия	4	3	63	-//-
	Методика обучения химии	3-4	6	140	-//-
	Неорг. Синтез	5	3	63	-//-
	Ист.и метод. Хим.	1	3	81	-//-
	ФХА	4	3	63	-//-
	Методы ФХА	4	3	63	
	Орг. Синтез	5	4	82	
	Химия в быту	1	3	81	-//-
	Прикладная химия	5	4	82	-//-
	НИД	3	3	79	-//-
БГ и Х (ГиБ)	Биохимия	4	2	70	-//-

1.6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Вся учебно-методическая документация кафедры по основным профессиональным образовательным программам отвечает требованиям ядра педагогического образования. Кафедральные дисциплины относятся к обязательной и вариативной части базового цикла. Все программы по дисциплинам кафедры разработаны на базе примерных программ, соответствующих УМО, утвержденных МОН РФ, в которых учтены требования ядра педагогического образования к выпускникам и их реализация кафедрой по выпускающим профилям. На кафедре разработаны программы всех видов учебных, преддипломных и производственных практик, контрольных работ и

тестовых заданий по дисциплинам кафедры на всех уровнях обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и направлениях подготовки.

Проведенный нами анализ учебно-методической литературы и информационного обеспечения учебного процесса по всем дисциплинам учебных планов по ФГОС в фундаментальной библиотеке ДГПУ и на кафедре показал, что:

- по ряду дисциплин курсов по выбору химического цикла учебных планов плохо обеспечены комплектами учебников, либо мало или не соответствуют требованиям рабочей программы, в связи с чем, нужно обновить библиотечный фонд;

- по качеству и количеству все УМК и РПД соответствуют требованиям, которые были представлены при разработке, имеются бумажные и электронные носители на кафедре, а ФБ были представлены все УМК и РП дисциплин и практик;

- разработаны и введены в учебный план ряд авторских курсов, в том числе: введение в химию, физико - химический анализ, топология сложных систем, химия в быту, химия природных богатств Дагестана, химические системы и технологии, по которым ведется разработка учебных и учебно-методических материалов в виде пособий, курсов лекций, практикумов, тестов и т.д.

С введением ядра педагогического образования ППС кафедры разработали РПД, аннотации, компетенции и УММ по дисциплинам и практикам кафедры. Разработаны и утверждены рабочие программы по этим дисциплинам.

Залогом успешной подготовки студентов является научно-обоснованная и правильная организация учебного процесса. Учебный процесс на кафедре проходит в точном соответствии с учебными планами и требованиями о последовательности и продолжительности прохождения учебных дисциплин.

Кафедра постоянно контролирует учебный процесс и его ход, немаловажное значение в этом отношении имеет, и правильная организация, и рациональное использование времени, отводимого на самостоятельную работу студентов. Кафедрой составляется на каждый семестр, график самостоятельной работы преподавателей со студентами и контролируется эффективность проведения данной формы работы.

На 4-5 курсах в 8-9-м семестрах студенты проходят педагогическую практику. Педагогическая практика имеет особое значение в профессиональной подготовке педагогов. Продолжительность педагогической практики была 8 недель с отрывом от занятий. Педагогическую практику студенты проходят в

различных образовательных учреждениях г. Махачкалы, в частности в школах № 8, №5, №37.

Завершает цикл практик преддипломная (научно-исследовательская) практика, главной целью которой является организация и проведение научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной (дипломной или магистерской) работы, тестовые контрольные задания, а также аналитическая обработка полученных результатов и их первичное обобщений. Данный вид практики студенты проходят на пятом (и втором) курсе. В период с 2010 по 2025 годы по кафедре выполнены ряд ВКР и магистерских диссертации

Использование новых форм и методов обучения. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

На кафедре используются современные технологии, разрабатываются обучающие и контролирующие программы, программы для выполнения расчетных работ, курсовых и дипломных проектов.

Проведенный нами анализ *информационного обеспечения учебного процесса* по дисциплинам учебных планов ФГОС – 3+ в фундаментальной библиотеке ДГПУ и на кафедре показал, что:

- банк аудиовизуальных средств насчитывает 33 электронных носителей разных материалов на кафедре, причем все рекомендованные Минобрнауки РФ, которые по качеству и содержанию применимы для многих дисциплин и содержат комплексные материалы;

- электронных ресурсов по дисциплинам кафедры в ФБ ДГПУ 38 изданий на оптических дисках, содержащих как тематические, так и общие материалы по дисциплинам;

- анализ всех этих материалов по каждой дисциплине широко представлен в материалах кафедры.

В настоящее время все преподаватели продолжают работу по:

- разработке презентаций к лекциям и лабораторно-практическим занятиям;
- разработке и ведению в учебный процесс учебных и учебно-методических материалов в виде пособий, курсов лекций, практикумов, тестов по 6 новым авторским курсам;
- подбору интернет-ресурсов по дисциплинам;

-приобретению аудио-визуальных курсов, имеющихся в продаже, в том числе через библиотеку ДГПУ;

-разработке и включению в учебные курсы экспериментальных работ с автоматизированным учебно-научным оборудованием;

-подбору и заказу новой учебно-методической литературы через ФБ ДГПУ (консультант кафедры, доцент Магомедов А.Г.);

-обучению студентов и совместной разработке ИКТ в рамках курсовых и творческих работ, на студенческих научных кружках и проблемных группах.

Все эти материалы и технологии профессорско-преподавательским составом, вспомогательным персоналом, студентами, магистрами, аспирантами, докторантами осваиваются и применяются в учебной работе и научно-исследовательской деятельности, но есть проблемы с нехваткой компьютерного парка.

На кафедре осуществляется ведение документации с помощью ЭВМ, хранение информации на магнитных носителях. Все преподаватели и сотрудники кафедры владеют работой на ЭВМ.

Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

Кафедра уделяет особое внимание организации СРС. В рабочих программах кафедральных дисциплин запланированы формы и методы реализации СРС, в них включены разработанные кафедрой методические пособия и задачи для самостоятельного решения. СРС контролируется кафедрой ежемесячно, результаты регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры.

В целях организации СРС и обеспечения качества их образования коллективом кафедры проводится следующая работа:

-широкое привлечение студентов, а слабых и прогульщиков индивидуально, во внеурочную работу в рамках самостоятельной работы в субботние дни и консультаций по всем дисциплинам по еженедельным графикам дежурств ППС и ВП;

-к индивидуальной работе с такими студентами привлечены и магистры, аспиранты, не только в период НИП и НПП, но и в течение года по принципу шефства;

-при организации учебного процесса по дисциплинам кафедры с целью повышения качества усвоения материала, заинтересованности студентов ППС активно используют ИКТ, в том числе собственные презентации, в разработку которых привлекаются и сами студенты, аудио- и видео-курсы лекций, уроков,

практических занятий ведущих вузов, как на прямую с интернет-сайтов, так и на электронных носителях, приобретенные самими преподавателями и ФБ ДГПУ с участием кафедры;

-аналогичная работа, но уже на современных экспериментальных площадках ведется и в НИИ ОНХ, причем по системе непрерывного образования в рамках деятельности НППШ;

-в плане воспитательных и организационных мероприятий по обеспечению посещаемости и успеваемости, следовательно, сохранению количества и повышению уровня качества образования нами ППС и зав. каф. проводится ежедневный контроль этих показателей и принятие мер с подробным анализом каждой ситуации и фамилии индивидуально, в том числе беседы со студентами и их родителями;

-на кафедре прием отработок ППС и ВП от студентов за пропуски и неудовлетворительные оценки проводится в течение семестра, не откладывая на последнюю неделю перед зачетно-экзаменационной сессией, что строго введено решением заседания кафедры.

-наконец, с целью обеспечения нормального качества образования, объективности и прозрачности оценки знаний коллективом кафедры проводится жесткий контроль в период ЗЭС, что, сегодня, отрицательно повлияло на сохранение контингента студентов, но уверены, что завтра эта работа принесет самые положительные результаты.

Воспитательная работа

Воспитательная работа со студентами проводится в соответствии с планами, утвержденными на заседании кафедры. Два преподавателя кафедры являются кураторами студенческих групп.

Работа по сохранению контингента и адаптации студентов к обучению в системе ВУЗа, прежде всего, планируется на 1 курсе, для этого, а также и повышения интереса обучающихся, во 2-5 курсах в учебный план ОПОП ВО «Химия и биология» введены ряд дисциплин по выбору, позволяющие изучать региональные аспекты химии в производстве и образовании, в частности, «Химия в быту», «Химические системы и технологии», «Решение расчетных задач», «Экологическая химия» и т.п.

По всем вышеуказанным моментам и направлениям деятельности коллективом кафедры в большинстве в настоящее время проводится объемная, целенаправленная политика, которая, на сегодняшний день, принесла следующие положительные результаты:

-совершенно изменилось в лучшую сторону отношение студентов к учебе, повысилась их ответственность, старание, посещаемость, поэтому надеемся, что по результатам аттестации и ЗЭС мы получим более высокий уровень успеваемости;

- более требовательными и жестче стали и ППС, усилили индивидуальный подход и самостоятельную, консультационную работу со студентами.

За время существования кафедры и факультета у нас сложились добрые традиции. К примеру, ежегодно проводятся такие мероприятия, как «Посвящение первокурсников в студенты», «День факультета», смотр-конкурс «Студенческая весна», КВН, слет отличников, круглый стол «Памяти событий», встречи с работниками правоохранительных, религиозных, медицинских и образовательных учреждений, конкурс на лучшую газету или плакат по определенной теме среди всех курсов факультета, тематические диспуты и многое другое.

1.7. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ежегодно кафедра участвует в профориентационной работе среди выпускников школ. Составляет тестовые задания для вступительных экзаменов. Преподаватели кафедры выступают с лекциями перед выпускниками школ, как города, так и районов Республики, организуют «День открытых дверей» на кафедре, диспуты и выставки, посвященные достижениям химической науки и образования. Профориентационной работой на кафедре руководит к.х.н., доцент Расулов А.И.

Уровень подготовки выпускников

Качество итоговой подготовки выпускников как раз и является показателем качества работы кафедры, потому что оно является итогом работы кафедры в течение всего времени подготовки выпускника. В истекшем учебном году на кафедре было выполнено 8 ВКР по направлению «Педагогическое образование» и профилям «химия и биология» на ОДО и 22 ВКР ОЗО. Как показывают результаты защиты МД и ВКР, 70-80% выпускников завершают учебу на «хорошо» и «отлично». Приведенные цифры говорят, что качество подготовки выпускников находится на должном уровне.

Основные мероприятия (срезовые контрольные работы по базовым дисциплинам учебного плана, отчеты руководителей практик, анализ профориентационной работы, анализ профессиональных образовательных программ и усовершенствование учебно-методических комплексов, проверка

организации самостоятельной учебной работы студентов, проверка структуры и динамики научных исследований на кафедре, отчеты о воспитательной работе кураторов), проведенные в рамках самообследования, позволили сделать следующие выводы:

- уровень содержания и качество подготовки выпускников по профилям – «химия и биология» в целом соответствует требованиям 44.03.05 – педагогическое образование;

- к началу аттестации были проведены контрольные срезы по всем дисциплинам, определен общий средний бал – 3,50;

- в работе ГИА ежегодно участвуют следующие ведущие преподаватели кафедры: Абакаргаджиева П.Р., Расулов А.И. Магомедов А.Г.;

- в работе ГИА участвуют и 50% ведущие специалисты из числа работодателей, в том числе канд. хим. наук, учитель высшей категории СОШ №34 Мамедова А.К.

Качество подготовки выпускников ВУЗа определяется качеством основной образовательной программы, которая представляет собой комплекс документов, определяющих содержание образования по направлению подготовки. Это рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин и практик, программы и требования к промежуточной итоговой аттестации, тестовые задания по всем дисциплинам кафедры, которые включены в учебно-методические комплексы.

В связи с переходом на ядро педагогического образования были пересмотрены, обновлены и изменены рабочие учебные программы по всем дисциплинам кафедры, программы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

На кафедре ведется работа по составлению КИМ для проверки остаточных знаний студентов. Составлены новые варианты контрольных работ и измерительных материалов с включением задач в основном проблемного характера. С завершением модуля на всех курсах проводятся контрольные работы с последующим анализом каждого варианта. В целях выяснения эффективности различных форм опроса выборочно в некоторых группах без предварительного предупреждения проводятся письменные контрольные работы.

Все большего внимания в последние годы заслуживают рейтинговые опросы и тестовые контрольные задания. По всем дисциплинам кафедры составлены тестовые контрольные задания, которые позволяют оперативно определять текущие знания, но также определить уровень остаточных знаний по

любому предмету. Для этих целей на кафедре по всем предметам составлены тестовые задания, они ежегодно обновляются, пересматриваются и утверждаются на заседаниях кафедры.

Ежемесячно по всем предметам кафедры проводится текущая аттестация студентов с последующим обсуждением результатов на курсах и заседаниях кафедры. Аттестации проводятся исходя из тех требований, которые предъявляются к студентам в соответствии с формируемыми компетенциями.

Особое внимание уделяет кафедра качеству выпускных работ студентов. Тематика тщательно обсуждается и утверждается. Ректором ДГПУ им. Р. Гамазатова Асваровым Н.А. была создана комиссия для общего контроля тематики ВКР студентов. Все работы экспериментальные, содержат теоретические и прикладные вопросы, в том числе посвященные проблемам преподавания химии в школе и вузе.

Тематика работ в основном по методике преподавания химии. Результаты этих активно публикуются и представляются на многие, в том числе всероссийские, международные конференции и конкурсы. За период 2019-2024 гг. ряд работ имеют призовые места.

Большое внимание уделяет кафедра организации, ходу и итогам педагогической практики студентов. Педагогической практикой руководят опытные ведущие педагоги кафедры. Многие студенты в период прохождения педагогической практики выполняют экспериментальную часть НИРС, посвященную школьной тематике.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Проведенный нами анализ учебно-методической литературы и информационного обеспечения учебного процесса по всем дисциплинам по в фундаментальной библиотеке ДГПУ и на кафедре показал, что:

- по 15 дисциплинам химического цикла учебных планов либо нет вообще комплектов учебников, либо мало или не соответствуют требованиям рабочей программы;

- по качеству и количеству все РПД соответствуют требованиям, которые были представлены при разработке, имеются бумажные и электронные носители на кафедре;

- реализуются 10 авторских курсов, в том числе: введение в химию, физико-химический анализ, топология сложных систем, химия в быту, химия природных богатств Дагестана, химические системы и технологии, по которым

ведется разработка учебных и учебно-методических материалов в виде пособий, курсов лекций, практикумов, тестов и т.д.;

- банк аудиовизуальных средств насчитывает 40 электронных носителей разных материалов на кафедре, причем все рекомендованные Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, которые по качеству и содержанию применимы для многих дисциплин и содержат комплексные материалы;

- электронных ресурсов по дисциплинам кафедры в ФБ ДГПУ 38 изданий на оптических дисках, содержащих как тематические, так и общие материалы по дисциплинам;

- анализ всех этих материалов по каждой дисциплине широко представлен в материалах кафедры.

Кафедра также располагает *автоматизированным учебно-научным оборудованием (АУНО) с доступом к интернет-ресурсам*, в частности: многопроцессорный автоматизированный РН⁰С –метр; установка для высокотемпературного электрохимического синтеза; фотоэлектрический колориметр (КФК-2); экспериментальные модули по демонстрационной химии (измерительный блок, ПХЭ, датчики температуры, давления, проводимости, кислотности); измерительный блок для микро-лабораторий (демонстрационный эксперимент) с программным обеспечением.

Все эти материалы и технологии профессорско-преподавательским составом, вспомогательным персоналом, студентами, магистрами, аспирантами, докторантами осваиваются и применяются в учебной работе и научно-исследовательской деятельности, но есть проблемы с нехваткой компьютерного парка.

Планы по развитию

В настоящее время все преподаватели продолжают работу по:

- обновлению материально технической базы, обновлению фонда реактивов, закупке приборов и установок для проведения научных исследований;

- наладить работу аспирантов и магистров в НИИ ОНХ;

- разработке презентаций к лекциям и лабораторно-практическим занятиям;

- разработке и ведению в учебный процесс учебных и учебно-методических материалов в виде пособий, курсов лекций, практикумов, тестов;

- подбору Интернет-ресурсов по дисциплинам;

-приобретению аудиовизуальных курсов, имеющихся в продаже, в том числе через библиотеку ДГПУ;

-разработке и включению в учебные курсы экспериментальных работ с автоматизированным учебно-научным оборудованием;

- корректировке РПД согласно новым образцам, представленным из УМУ 2025 года;

-подбору и заказу новой учебно-методической литературы через ФБ ДГПУ (консультант кафедры, доцент Магомедов А.Г.);

-обучению студентов и совместной разработке ИКТ в рамках курсовых и творческих работ, на студенческих научных кружках и проблемных группах.

Проблемы:

-наличие только одного лекционного зала с соответствующим оборудованием, где меньше всего занятий кафедры химии;

- после капитального ремонта на кафедре, возникла проблема обновления стендов, стеллажей, таблиц, лабораторного оборудования, вытяжного оборудования, мебели, т.е. материально-техническая база требует обновления;

В связи с чем, необходимо приобрести оборудование для полномасштабного использования данных материалов.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база кафедры полностью соответствует современным требованиям. Учебные площади кафедры для проведения учебной и научной работы полностью удовлетворяют. На кафедре имеется лекционный зал и 6 специализированных аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий, оснащенных необходимым материалом и оборудованием.

Кафедра имеет недостаточное количество наглядных пособий практически по всем дисциплинам. Из технических средств имеются: один проектор и электронная доска в 40 аудитории и рулонный экран для проектора 37 аудитории. Лекции и лабораторно-практические занятия проводятся с использованием ТСО, наглядных пособий. Из ТСО используется проектор, доска электронная, электронная таблица Менделеева (в 37 аудитории) и др., для контроля знаний студентов используется рейтинговые системы и тестирование.

Кафедра также располагает автоматизированным учебно-научным оборудованием (АУНО) с доступом к интернет-ресурсам, в частности: многопроцессорный автоматизированный РН/°С–метр; установка для

высокотемпературного электрохимического синтеза; фотоэлектрический колориметр (КФК-2); экспериментальные модули по демонстрационной химии (измерительный блок, ПХЭ, датчики температуры, давления, проводимости, кислотности); измерительный блок для микро-лабораторий (демонстрационный эксперимент) с программным обеспечением.

Кафедра располагает достаточными площадями аудиторного фонда, необходимым для учебных целей оборудованием и количеством химических реактивов.

**Обеспеченность источниками учебно-методической информации
по дисциплинам учебных планов, за реализацию
которых отвечает кафедра**

Кафедра обеспечена учебной литературой в целом, в том числе по каждой из кафедральных дисциплин. Учебная литература имеется как в библиотеке, так и на кафедре. Другие информационные источники, используемые кафедрой. Использование в учебном процессе российских и зарубежных периодических изданий. Выполнение нормативного коэффициента обеспеченности (0,5 ед. на студента по ГОС-2 и 25 ед. на 100 студентов по ФГОС -3+). Ежегодно кафедрой оформляются заявки на новые источники литературы по специальности, оформляются заявки на Российские и зарубежные периодические издания. Кафедральные дисциплины обеспечены и учебной литературой собственного издания (табл. 8).

Таблица 8

**Сведения о книгообеспеченности дисциплин кафедры химии
по ОПОП ВО ФГОС по профилю «Химия и биология»
(по состоянию книжного фонда на 31.01.26г в ФБ ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.
Гамзатова»)**

Дисциплина (ОД)	Общая потребно сть (экз.)	Наличие в библиотеке ДГПУ, учебников (экз.)	Обеспеченность, %
Методика обучения химии	6-7	126 (267)	100
Общая химия	15	12 (159)	100
Неорганическая химия	6-7	18 (204)	100
Строение молекул и основы квантовой химии	6-7	9 (43)	100

Аналитическая химия	6-7	18 (285)	100
Органическая химия и основы супрамолекулярной химии	15	23 (595)	100
Физическая химия	6-7	10 (139)	100
Коллоидная химия	6-7	8 (170)	100
Биохимия и основы биорегуляции организмов	15	11 (305)	100
Прикладная химия	6-7	3 (52)	100
Неорганический синтез	6-7	5 (25)	100
Органический синтез	6-7	5 (39)	100
Химия высокомолекулярных соединений	6-7	1 (12)	100
История и методология химии	6-7	2 (12)	100

***Примечание:** по дисциплинам, имеющимся в этом списке, данные будут одинаковы и для профиля «Биология и география» по дисциплине «Биохимия и основы биорегуляции организмов»*

1.9. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 7 преподавателей кафедры пять являются выпускниками кафедры, а также все из УВП, а также кафедра регулярно организывает встречи с выпускниками факультета, приглашает их на научные конференции, осуществляет выезды в районы, где работают выпускники. Выпускники также востребованы и всеми школами Республики Дагестан. По отзывам руководителей школ, выпускники факультета пользуются заслуженным авторитетом и уважением среди коллективов.

2. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	7
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	5
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	86
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	14,3
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	71
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	0
Средний возраст НПР	лет	61
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	5,5
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	4,5
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	6
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	4,5

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПП, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	1
Численность НПП, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	1

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности за 2025год

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	230
Количество цитирований в Scopus	единиц	308
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	178
Количество публикаций в Web of Science	единиц	24
Количество публикаций в Scopus	единиц	7
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	37
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПП	единиц	-
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	5
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	-
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	100

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	-
Количество лицензионных соглашений	единиц	-
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	-
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	1
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	-

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры (за 2025)

Научное направление: физико-химический анализ									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно- педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно- педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторанта ми	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление: Активизация учебного процесса по химии в ВУЗе и средней школе									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно- педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно- педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество о монографии и штатных НПР	Количество о статей штатных НПР**	Количество о патентов
	аспиранта ми	докторантам и	в аспирантуре	в докторантур	кандидат наук	доктор наук			
Гасаналиев А.М., д.х.н., профессор Гусейнов Р.М., д.х.н., профессор Расулов А.И., К.х.н., доцент Гасаналиева П.Н., К.х.н., доцент Абакаргаджиева П.Р., к.п.н., доцент Магомедов А.Г., к.х.н., доцент	-	-	-	-	-	-	-	35	-

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных
Количество учебников и учебно-методических пособий,	2	единиц	6,25
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	2	единиц	6,25
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти	-	единиц	-
Количество монографий	-	единиц	-
Количество электронных учебников и учебных пособий	-	единиц	-
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой	-	единиц	X

Форма 5а**Сведения об учебниках и учебных пособиях**

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2025	Гасаналиев А.М.	Комплексные соединения	Учебное пособие	10	2,25	Махачкала, алеф
2	2025	Гасаналиев А.М.	Основные классы неорганических соединений	Учебное пособие	100	2,56	Махачкала, алеф

Форма 6**Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников**

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	6	человек
в том числе		
в ДГПУ	1	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	5	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ	-	человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья	-	человек
в иных организациях	-	человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,	-	человек
в том числе:	-	
в организациях, расположенных на территории РФ	-	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ	-	человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья	-	человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	430	М ²
в том числе		
учебно-научная площадь:	320	М ²
Количество учебных аудиторий,	7	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	2	единиц
Количество учебных лаборатории	6	единиц
Количество компьютерных классов	-	единиц
Количество персональных компьютеров,	3	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	1	едини

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	1	человек
Численность докторантов	X	-	человек
Численность соискателей	X	-	человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	1	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X		человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X	1	человек

Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры		1	единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X	-	человек
в том числе:	X	-	человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X	-	человек
за пределами установленного срока	X	-	человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X	-	человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Бакалавриат	44.03.05-Педагогическое образование	Химия и биология	128		247	8	-	22
Магистратура	44.04.01-Педагогическое образование	Химическое образование			19			11

Аспирантура	04.06.01- Химические науки	1.4.1. Неорганическая химия	1	-	0	-	-	-
Аспирантура	04.06.01 Химические науки	02.00.04- Физическая химия	-	-	0	-	-	-

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Профиль химия и биология

Дисциплина	Курс	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Доля выполненных заданий			
			0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Физическая химия и коллоидная химия	4	18 (90)	45	25	20	10
Органическая химия и основы супрамолекулярной химии	4	19(90,47)	15	20	40	25
Биохимия и основы биорегуляции организмов	4	19(90,47)	14	19	42	25
Органический синтез	5	35 (81,8)	10	23	46	21
Общая химия	1	26 (95,8)	8	20	45	27
Неорганическая химия	2	17(85)	8	19	51	22
Методика обучения химии	3	18(90)	7	19	50	24
Неорганический синтез	4	19(90,47)	9	18	51	22
Химия в быту	4	33 (85)	8	16	48	28

Профиль география и биология

Дисциплина	Курс	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Доля выполненных заданий			
			0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Биохимия	5	12(28)	9	18	53	20

7. Трудоустройство выпускников

Анализ данных по трудоустройству выпускников показал, что не все выпускники трудоустроились (Форма 11). Из 20 выпускников в итоге работают трудоустроены 11 человек, а 9 распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребёнком), из них 6 поступили в магистратуру, 3 человека ещё не устроились на работу.

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы:		человек
Химия и Биология (бакалавриат) ОДО		
Химия и Биология (бакалавриат ОЗО, бюджет)	20	человек
Химия и Биология (бакалавриат ОЗО, внебюджет)	40	человек
	5	человек
Общее количество выпускников очной формы обучения,	20	человек
в том числе трудоустроившихся:		
в ДГПУ	1	человек

в другие организации	11	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	9	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	-	человек

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

химии

(наименование кафедры)

Преимущества
(сильные стороны)**

Благоприятные возможности***

1. Материально-техническая база
2. Научные и педагогические школы
3. Квалификационные характеристики кадрового состава
4.
5.

1. Наличие накопленного ресурсного потенциала
2. Сложившиеся традиции
3. Используемые педагогические технологии
4. Эффективность системы повышения квалификации НПП
5.

Недостатки (слабые стороны)**

Проблемы (угрозы)***

1. Состояние регионального рынка труда
2. Состояние потенциальных источников финансирования
3. Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
4.
5.

1. Уровень подготовки абитуриентов
2.
3.
4.
5.